

La primaria Mitchell
del distrito escolar independiente de Plano
2024-2025



Misión

- Nuestra comunidad Mitchell colabora para construir un entorno seguro que permita a los estudiantes crecer social, emocional y académicamente.

Visión

- Inspirando una mentalidad de crecimiento para empoderar a los futuros líderes hacia el éxito.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

La escuela primaria Mitchell está compuesta por una población estudiantil muy diversa de 790 estudiantes desde preescolar hasta 5to grado. Nuestro campus ingresó al 2do año del programa de lenguaje dual unidireccional. Mitchell ha experimentado un crecimiento por encima de lo normal y la mayor parte del crecimiento del campus se puede ver dentro de nuestro programa bilingüe. La escuela primaria Mitchell es ahora el campus de primaria más grande del Distrito Escolar Independiente de Plano. Nuestra composición demográfica actual es 60% hispanos, 24% afroamericanos, 10% blancos, 5% de dos o más razas y 3% asiáticos. Nuestro porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos (75% del total de estudiantes) ha aumentado en un 15% en los dos años, 8% en el último año. Nuestro porcentaje de educación especial es del 9% y Mitchell tiene una tasa de movilidad del 22.3%. Actualmente contamos con 90 miembros del personal que brindan apoyo de diversas maneras, maestros, auxiliares, consejeros, instructores de enseñanza y patólogos del habla. Nuestras proporciones de maestro a estudiante en los grados K-4 son de 1 a 24 y las proporciones de quinto grado son de 1 a 26. Mitchell utiliza el apoyo de auxiliares e intervencionistas del Título 1 para ayudar a cerrar las lagunas educativas y hacer avanzar a los estudiantes en las áreas de contenido básicas. La tasa de asistencia de Mitchell ha sido consistentemente igual o superior a la media estatal, sin embargo, este año la tasa de asistencia fue de 92,5 y la meta de asistencia es de 96.0. Mitchell anticipó un crecimiento continuo en nuestra área. Estamos trabajando junto con los equipos de apoyo del distrito para mejorar los sistemas de apoyo para nuestros estudiantes y familias.

Fortalezas demográficas

La diversidad de Mitchell es una fortaleza y nuestros estudiantes tienen múltiples oportunidades de experimentar el aprendizaje a través de diferentes perspectivas. Nuestro personal docente diverso sigue comprometido con el crecimiento de cada estudiante y también con la participación en oportunidades de crecimiento profesional. Nuestros maestros han aumentado su conocimiento práctico para brindar una enseñanza de Nivel 1 eficaz para todos los estudiantes. Nuestros maestros han trabajado para examinar los puntos de datos de los estudiantes para informar la intervención en grupos pequeños. Nuestros datos en las Medidas de Progreso Académico de fin de año muestran un aumento en la cantidad de estudiantes de educación especial que cumplen con su meta de crecimiento en lectura. Los niveles de logro en las Medidas de Progreso Académico aumentaron para nuestros estudiantes de educación especial en el área de matemáticas (kínder, primero, segundo, tercero y quinto). Los grupos de estudiantes de Mitchell participan en actividades y exhibiciones de toda la escuela que permiten la colaboración de los estudiantes y las interacciones positivas. La cantidad de familias que participan en eventos extracurriculares aumentó este año escolar según los datos recopilados por nuestro campus y la Asociación de Padres y Maestros.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Como es evidente en la evaluación de las Medidas de Progreso Académico de fin de año, solo el 29% de los estudiantes de tercer grado económicamente desfavorecidos estaban en el nivel de Cumple o Domina, y solo el 15% de los estudiantes de cuarto grado económicamente desfavorecidos cumplían con el estándar de nivel de Cumple o Domina. **Causa raíz:** Los maestros necesitan apoyo eficaz en el análisis de datos, análisis de estándares de contenido y estrategias de cuestionamiento para garantizar que todos los quintiles estén creciendo y que el aprendizaje se enseñe de una manera que promueva un pensamiento de nivel superior.

Rendimiento Estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Mitchell experimentó logros y crecimiento estudiantil durante las evaluaciones de Medidas de Progreso Académico 2023-2024. Según lo medido por la evaluación de Medidas de Progreso Académico, nuestros puntajes de crecimiento y logros del campus en la evaluación de matemáticas aumentaron de inicio de año al fin de año en todos los grados excepto cuarto. El logro de Lectura y Artes del Lenguaje en las Medidas de Progreso Académico aumentó en todos los grados excepto primero y cuarto. Nuestros estudiantes de segundo grado demostraron un crecimiento general que estuvo dentro de 1 punto del promedio del distrito de 118% con el punto de referencia siendo 100% para Lectura y Artes del Lenguaje. Los estudiantes de segundo grado en los niveles 1 a 4 superaron el umbral del 100% con los niveles 2 a 4 superando la marca del 120% para Lectura y Artes del Lenguaje. Nuestros estudiantes bilingües de segundo grado demostraron un crecimiento general que supera al distrito en 9 puntos en Lectura y Artes del Lenguaje, los niveles 1 a 3 superan el umbral del 100%, los niveles 1 y 3 superan el umbral del 120%. El crecimiento general en matemáticas en quinto grado superó el promedio del distrito, el crecimiento bilingüe superó el promedio del distrito en 20 puntos. Los registros de lectura de kínder a segundo grado muestran aumentos en los estudiantes que leen al nivel de grado o por encima de él. La cantidad de estudiantes bilingües que obtuvieron una puntuación de 2 o más en la composición escrita aumentó desde principios de año hasta fines de año. El 68% de nuestros estudiantes monolingües de tercer grado cumplen con la expectativa de nivel de grado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Lectura y Artes del Lenguaje. El 47% de los estudiantes bilingües de tercer grado cumplen con el nivel se Aproximan para Lectura y Artes del Lenguaje en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de este año, con un 26% que obtuvo una puntuación de nivel de Cumple. El 46% de nuestros estudiantes monolingües de quinto grado obtuvieron una puntuación de nivel Cumple en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Lectura y Artes del Lenguaje (2024) y el 35% de nuestros estudiantes bilingües obtuvieron una puntuación de nivel de cumplimiento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura. Sigue habiendo una laguna en nuestro desempeño en matemáticas y Lectura y Artes del Lenguaje en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, con estudiantes que obtienen puntuaciones más altas en Lectura y Artes del Lenguaje. En general, el 35% de los estudiantes de tercer grado y el 24% de los estudiantes de cuarto grado cumplen con el estándar de nivel de grado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas. Solo el 47% de los estudiantes de quinto grado obtuvo una puntuación cercana al nivel requerido en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de ciencias, y el 20% alcanzó el estándar de nivel de grado para ciencias. Nuestros datos muestran la necesidad de mejorar la enseñanza de matemáticas y diseñar intervenciones específicas que se alineen con las necesidades individuales de los estudiantes. Nuestro campus también deberá centrarse en los estándares del proceso de enseñanza para garantizar que los estudiantes estén expuestos a estrategias de alto apalancamiento y a la aplicación de conceptos matemáticos. Nuestro campus también debe considerar y participar activamente en la planificación de apoyos lingüísticos que puedan ayudar a nuestros estudiantes bilingües emergentes de primer y segundo año.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Durante el año escolar 2023-2024, Mitchell demostró un crecimiento en las áreas de matemáticas, lectura y ciencias, según lo medido por las evaluaciones de inicio de año, mitad de año y fin de año de las Medidas de Progreso Académico. El crecimiento en matemáticas aumentó para todos los niveles de grado, excepto el cuarto grado, según lo medido por la evaluación de Medidas de Progreso Académico. Los niveles de rendimiento en las Medidas de Progreso Académico también aumentaron en el área de matemáticas. El crecimiento general en ciencias también se demostró en la evaluación de Medidas de Progreso Académico de fin de año en los grados 3ro a 5to. Los registros de lectura muestran que nuestros estudiantes de kínder a segundo grado están mejorando sus niveles de lectura y escritura. Se cumplieron los umbrales federales de rendimiento académico en el área de lectura para los estudiantes afroamericanos e hispanos. Los estudiantes afroamericanos también cumplen con los objetivos federales de rendimiento en el área de matemáticas. El crecimiento del rendimiento en el área de matemáticas y lectura se observó en nuestra población asiática, blanca y de dos o más razas, según lo medido por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y los puntos de referencia federales determinados.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria Mitchell que obtuvieron un puntaje de nivel de cumplimiento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas de 2024 fueron del 24%. **Causa raíz:** Es necesario que todos los maestros realicen un análisis eficaz de los datos para garantizar que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con necesidades especiales y los económicamente desfavorecidos, cumplan con los estándares de contenido mediante evaluaciones adecuadas. Los sistemas eficaces de intervención dirigida a los estudiantes deben supervisarse semanalmente para abordar las deficiencias en la enseñanza.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria Mitchell que obtuvieron una puntuación en el nivel de aproximación en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2023-2024 fueron el 44%, los estudiantes que obtuvieron una puntuación en el nivel de Cumple fueron el 21% y los estudiantes que obtuvieron una puntuación en el nivel de Domina fueron el 9%. **Causa raíz:** La planificación colaborativa reveló que los maestros no estaban abordando todos los aspectos del proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (marco de trabajo en equipo colaborativo) para el análisis de datos y una profundización en los datos individuales de los estudiantes en áreas de contenido críticas para la ciencia. Un esfuerzo concentrado en el plan de estudio garantizado y viable es un área identificada de crecimiento.

Planteamiento del problema 3: El 27% de los estudiantes de primero a quinto grado de la escuela primaria Mitchell obtuvieron un puntaje de 2 o más en la evaluación de escritura inicio de año – fin de año, según lo medido por los registros de escritura y el proceso de composición del distrito. **Causa raíz:** Las oportunidades para que los estudiantes de Mitchell escribieran en las distintas áreas de contenido no fueron uniformes. El uso de rúbricas alineadas para la escritura no se mencionó de manera uniforme durante las comunidades de aprendizaje profesional. Los sistemas efectivos para la intervención dirigida a los estudiantes en el área de escritura deberían ser monitoreados semanalmente para abordar las lagunas educativas.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

La escuela primaria Mitchell ha puesto un gran énfasis en la construcción de una cultura sólida. Cada miembro de nuestra comunidad tiene la responsabilidad de apoyar la cultura de nuestro campus y alinearse con nuestra misión y visión. Nuestro equipo de Sistemas de Intervención y Comportamiento Positivo apoya a nuestros sistemas de todo el campus. Ayudan a planificar las rutinas matutinas y a medir la participación de los estudiantes mediante la implementación de Voz, Cuerpo y Tiempo con el aporte de nuestros maestros. Nuestro enfoque es crear un entorno al que los estudiantes quieran asistir todos los días, creando condiciones para su crecimiento y desarrollo. Nuestros consejeros han sido fundamentales en la defensa de nuestro programa Carácter fuerte que se centra en rasgos de carácter específicos que queremos inculcar en nuestros niños. Nuestro sistema de casas ha fortalecido nuestro sentido de comunidad y continúa alentando a nuestros niños a crecer social y académicamente. La escuela primaria Mitchell sigue el protocolo de contratación estándar para el Distrito Escolar Independiente de Plano que utiliza un enfoque de comité durante la entrevista en el que se les hace a todos los solicitantes el mismo conjunto de preguntas. Buscamos continuamente candidatos que compartan nuestra misión y valores. Identificar maestros bilingües efectivos seguirá siendo un enfoque para nuestro campus. Nuestro distrito ofrece oportunidades de desarrollo profesional para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. El tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional está programado para cada nivel de grado con tiempo adicional para planificación e intervención incluido en nuestro cronograma maestro.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La misión y la visión de Mitchell están centradas en los estudiantes y enfocadas en que cada miembro de nuestra comunidad muestre crecimiento.

El equipo de Intervención y Apoyos para el Comportamiento Positivo de Mitchell está dirigido por maestros y existen sistemas para involucrar al personal en el proceso de toma de decisiones.

El sistema de casas Mitchell alienta a los estudiantes a crecer y construye una comunidad en todo el campus.

Los consejeros de Mitchell son líderes en la implementación del programa Carácter fuerte.

Mitchell tiene una Asociación de Padres y Maestros sólida que proporciona múltiples recursos para los maestros y nuestra comunidad.

El Distrito Escolar Independiente de Plano ofrece múltiples oportunidades de aprendizaje para que nuestros maestros aprovechen a medida que crecen en su práctica.

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Si bien el crecimiento emergente de las Medidas de Progreso Académico bilingüe muestra aumentos en el crecimiento de los estudiantes en matemáticas, solo el 34% de los estudiantes bilingües emergentes en los grados 3ro a 5to cumplen con la expectativa del nivel de grado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas en 2024. **Causa raíz:** La planificación colaborativa reveló que los maestros no estaban abordando todos los aspectos del proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (Marco de equipo colaborativo) para el análisis de datos, y debería realizarse un análisis más profundo de los datos individuales de los estudiantes para respaldar el seguimiento del progreso de cada uno.

Percepciones

Resumen de percepciones

Mitchell sigue creyendo en las declaraciones de Misión y Visión que unifican nuestra mentalidad. Las encuestas de maestros y estudiantes de HRS se utilizan para tomar decisiones que influyen en la cultura educativa de nuestro campus. Nuestro personal de oficina se ha adaptado para satisfacer las necesidades de nuestra creciente comunidad. Mitchell tiene miembros del personal en su lugar para apoyar el proceso de inscripción de nuestras nuevas familias. Nuestro enlace de padres trabaja junto con la Asociación de Padres y Maestros y los socios comunitarios para apoyar las necesidades de nuestro campus. Las encuestas de padres se proporcionan a nuestra comunidad y se utilizan para mejorar nuestros programas. Los comentarios del personal agregan valor a nuestro programa. Nuestro objetivo será crecer en esta área y diseñar formas adicionales para que los educadores agreguen su aporte. Nuestra Asociación de Padres y Maestros continuará abogando por nuestras necesidades. A través de su trabajo diligente, Mitchell ha aumentado sus asociaciones comunitarias. La administración trabajará para retener maestros altamente efectivos para crear coherencia entre nuestros equipos de nivel de grado.

Percepciones Fortalezas

- Los sistemas de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención están dirigidos por maestros e influyen en la cultura de nuestro campus.
- Las encuestas de HRS muestran que los maestros están centrados en objetivos y comprometidos a crecer en su práctica.
- El personal docente y administrativo percibe el ambiente escolar como seguro y ordenado.
- Se reconoce apropiadamente el éxito de toda la escuela, así como de cada individuo dentro de ella.
- A los maestros se les proporciona un desarrollo profesional integrado al trabajo que está directamente relacionado con sus objetivos de crecimiento educativo.
- La Asociación de Padres y Maestros de Mitchell se destaca en crear experiencias para todos los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: El porcentaje de asistencia de Mitchell disminuyó del 94.5 % a principios de año al 92.5% a finales de año. Nuestro objetivo de porcentaje de asistencia anual es del 96%. **Causa raíz:** Los sistemas de Mitchell para monitorear los datos de las señales de alerta temprana respaldarán nuestro plan para el crecimiento de la asistencia. El comité de asistencia de Mitchell seguirá trabajando junto con los representantes del distrito para apoyar a las familias que tienen dificultades para asistir.

Planteamiento del problema 2: Según lo medido por nuestra encuesta al personal de HRS, los maestros y el personal determinaron que se podrían mejorar las formas formales de brindar aportes sobre el funcionamiento óptimo de nuestro campus. **Causa raíz:** La participación del personal de Mitchell en las encuestas generadas por el campus fue baja, lo que generó una falta de datos escolares adecuados. Los administradores no siempre aprovecharon las oportunidades para sondear a los miembros del personal cuando se reunieron como equipo del campus.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Campo del rendimiento estudiantil
- Campo del progreso del estudiante
- Campo de cerrar las lagunas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Informe de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas
- Datos de medición del progreso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Bilingüe Emergente (EB)
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de running records

- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Población de educación especial y no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante y no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo y sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB) y no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección del plan 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/o otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas
- Datos de Sistema de Evaluación y Apoyo a Directores en Texas

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas para padres y/o otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/o otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Resultados de la investigación-acción
- Otros datos adicionales

Metas

Prioridad 1: 1.1 Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.

meta 1: La escuela primaria Mitchell mejorará, alinearé y eliminaré las barreras de los programas académicos a través de nuestras comunidades de aprendizaje profesional semanales para garantizar que planifiquemos una buena enseñanza inicial, diferenciación e intervención específica para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.

Objetivo de rendimiento: La escuela primaria Mitchell aumentará el porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos que alcanzan el nivel de desempeño de cumple al 40% en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas 24-25. El 27% de los estudiantes económicamente desfavorecidos que alcanzaron el nivel de desempeño de cumple en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas 23-24.

Resultado e impacto esperado: Como resultado de este objetivo, veremos que nuestros educadores aumentan el uso de estándares de proceso al enseñar matemáticas, garantizando el uso de la resolución de problemas dentro de cada ciclo de lecciones. Esperamos ver aumentos en el rendimiento de todos los estudiantes, con énfasis en nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros participarán en comunidades de aprendizaje profesional semanales para planificar y coordinar las oportunidades de escritura para todos los estudiantes. Las comunidades de aprendizaje profesional se centrarán en los estándares prioritarios identificados en el área de contenido de matemáticas. Se realizará un seguimiento del progreso y un análisis de datos semanalmente para abordar las lagunas de aprendizaje.

Fuente(s) de datos de evaluación: Se evaluarán los datos de la evaluación Medidas de Progreso Académico, la evaluación de la unidad y la evaluación formativa común para determinar el progreso. Se recopilarán datos de los recorridos enseñanza para examinar las tendencias del campus. Agendas y observaciones del equipo colaborativo.

Personal Responsable de la Supervisión: Los administradores, los miembros del equipo de enseñanza y todos los maestros serán responsables del seguimiento.

Planteamientos del problema: estadísticas demográficas 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La escuela primaria Mitchell ofrecerá intervenciones específicas para cada estudiante en matemáticas y lectura, utilizando diversos puntos de datos para informar a los grupos y los recursos. Los educadores utilizarán el tiempo WIN para las intervenciones y recibirán apoyo de nuestros adultos temporales (Título 1) para ayudar a satisfacer las necesidades de cada estudiante.

Fuente(s) de datos de evaluación: Se evaluarán los datos de la evaluación de Medidas de Progreso Académico, la evaluación de la unidad y la evaluación formativa común para determinar el progreso. Se recopilarán datos de los recorridos instructivos para examinar las tendencias del campus. Se elaborarán y supervisarán semanalmente los horarios de WIN para respaldar la implementación de nuestras intervenciones.

Personal Responsable de la Supervisión: Los administradores, los miembros del equipo de enseñanza y todos los educadores serán responsables del seguimiento.

Planteamientos de problemas: procesos y programas escolares 1

Prioridad 1: 1.1 Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.

Meta 2: La escuela primaria Mitchell mejorará, alinear y eliminará las barreras de los programas académicos a través de nuestras comunidades de aprendizaje profesional semanales para garantizar que planifiquemos una buena enseñanza inicial, diferenciación e intervención específica para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.

Objetivo de rendimiento: La escuela primaria Mitchell aumentará el porcentaje de logros en matemáticas del campus desde kínder hasta quinto grado en un 10%, del percentil 53 al percentil 63, según lo medido por la evaluación Medidas de Progreso Académico.

Resultado e impacto esperado: Como resultado de este objetivo, veremos que nuestros educadores aumentan el uso de estándares de proceso al enseñar matemáticas, lo que garantiza el uso de la resolución de problemas dentro de cada ciclo de lecciones. Esperamos que nuestro campus esté totalmente comprometido con el plan de estudios garantizado y viable, asegurando que nuestra alineación y nivel de rigor cumplan con los estándares estatales y locales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela primaria Mitchell utilizará nuestras comunidades de aprendizaje profesional para desarrollar la capacidad de los maestros mediante el uso estratégico de nuestros capacitadores pedagógicos y nuestro equipo vertical de matemáticas. Se brindará capacitación integrada en el trabajo centrada en nuestros estándares de alta prioridad cada dos semanas para desarrollar contenido y pedagogía para nuestros maestros.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Se evaluarán los datos de la evaluación de Medidas de Progreso Académico, la evaluación de la unidad y la evaluación formativa común para determinar el progreso. Se recopilarán datos de la guía didáctica para examinar las tendencias del campus. Se examinarán las agendas y las observaciones del equipo colaborativo. Se examinarán el diseño del plan de lecciones y las demostraciones de aprendizaje de los estudiantes para evaluar nuestra eficacia y respaldar los ajustes que puedan ser necesarios.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Los administradores, los miembros del equipo de enseñanza y todos los maestros serán responsables del seguimiento.</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje del estudiante 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La escuela primaria Mitchell utilizará recursos diferenciados para apoyar la enseñanza y el aprendizaje en el área de contenido de matemáticas. Mitchell seguirá utilizando Matemáticas dirigidas para apoyar la progresión de los estándares, la aplicación de las matemáticas en el mundo real y las estrategias de enseñanza escalonadas que respalden las necesidades de cada estudiante.

Fuente(s) de datos de evaluación: Se evaluarán los datos de la evaluación de Medidas de Progreso Académico, la evaluación de la unidad y la evaluación formativa común para determinar el progreso. Se recopilarán datos de la guía didáctica para examinar las tendencias del campus. Se examinarán las agendas y las observaciones del equipo colaborativo. Se examinarán el diseño del plan de lecciones y las demostraciones de aprendizaje de los estudiantes para evaluar nuestra eficacia y respaldar los ajustes que puedan ser necesarios. Se analizarán las evaluaciones específicas de matemáticas semanalmente para verificar el progreso de los estudiantes.

Personal Responsable de la Supervisión: Los administradores, los miembros del equipo de enseñanza y todos los maestros serán responsables del seguimiento.

Planteamientos del problema: aprendizaje de los estudiantes 1

Prioridad 2: 1.4 Diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la autonomía y el compromiso de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.

Meta 1: Para el año escolar 24-24, la Escuela Primaria Mitchell aumentará el acceso y las oportunidades para que todos los estudiantes participen en actividades extracurriculares y aumentará las experiencias de aprendizaje óptimas y la asistencia de nuestros académicos.

Objetivo de rendimiento: La Escuela Primaria Mitchell aumentará el porcentaje de asistencia del 92.5 durante el año escolar 23-24 al 96.0 para el año escolar 24-25.

Resultado e impacto esperado: Mitchell espera ver un aumento en nuestra tasa de asistencia diaria. También esperamos que el interés de los estudiantes en las actividades extracurriculares aumente junto con nuestra asistencia. El nivel de logros y crecimiento de los estudiantes también debería aumentar, según lo medido por las demostraciones de aprendizaje, las evaluaciones formativas comunes y las evaluaciones locales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela primaria Mitchell establecerá un comité de asistencia que se centrará en revisar los datos de las señales de alerta temprana de nuestro campus. Este comité trabajará junto con las familias para proporcionar recursos y asistencia en función de las necesidades individuales de cada familia. La escuela primaria Mitchell reconocerá a Los meteoritos llegaron a tiempo semanalmente como un incentivo para que los estudiantes y las familias lleguen a tiempo todos los días.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Informes de asistencia de Edugence, informes de señales de alerta temprana, notas y planes del comité de asistencia</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Miembros del Comité de Asistencia, Administradores, Secretario y Consejeros.</p> <p>Planteamientos del problema: Percepciones 1</p>

Prioridad 3: 1.2 Desarrollar y brindar sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, administradores del campus y líderes de las oficinas del distrito para garantizar niveles altos y atractivos de aprendizaje para todos los estudiantes.

meta 1: Para el final del año escolar 2024-2025, los maestros mejorarán la enseñanza de Nivel 1 integrando estrategias de enseñanza, intervención y enriquecimiento de alto rendimiento para satisfacer las necesidades académicas de nuestros estudiantes y mejorar los logros y resultados en ciencias y lectura con énfasis en la escritura.

Objetivo de rendimiento: La escuela primaria Mitchell aumentará el porcentaje de estudiantes de primero a quinto grado que obtengan una puntuación de 2 o más en la evaluación de redacción de inicio de año y de fin de año del 27% al 40%, según lo medido por los registros de redacción y el proceso de composición del distrito. Los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria Mitchell aumentarán el porcentaje de estudiantes que se aproximan al nivel en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Ciencias 24-25 del 44% al 54%, los que cumplen con el nivel del 21% al 31% y los que dominan el nivel del 9% al 20%, según lo medido por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Ciencias 24-25.

Resultado e impacto esperado: Los administradores, los miembros del equipo de enseñanza y todos los educadores serán responsables de este objetivo. Esperamos que nuestros estudiantes tengan acceso diario a oportunidades de escritura en cada área de contenido. La orientación sistemática a través del proceso de redacción y revisión conducirá a aumentos en los niveles de escritura de los estudiantes y cerrará las lagunas educativas en el área de lengua y literatura y ciencias.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros participarán en comunidades de aprendizaje profesional semanales para planificar y alinear las oportunidades de escritura para todos los estudiantes. Las comunidades de aprendizaje profesional se centrarán en los estándares prioritarios identificados en el área de contenido de lengua y literatura. Se realizará un seguimiento del progreso y un análisis de datos semanalmente para abordar las lagunas de aprendizaje.

Fuente(s) de datos de evaluación: Se evaluarán los datos de la evaluación Medidas de Progreso Académico, la evaluación de la unidad y la evaluación formativa común para determinar el progreso. Se recopilarán datos de los recorridos enseñanza para examinar las tendencias del campus. Agendas y observaciones del equipo colaborativo.

Personal Responsable de la Supervisión: Los administradores, los miembros del equipo de enseñanza y todos los educadores serán responsables del seguimiento.

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La escuela primaria Mitchell utilizará la lectura y las artes del lenguaje específicas para apoyar la enseñanza diferenciada, la reenseñanza y la intervención para los estudiantes. Este recurso les permitirá a los maestros contar con un recurso adicional para aplicar al organizar a los estudiantes para que colaboren y escriban en cada área de contenido.

Fuente(s) de datos de evaluación: Se evaluarán los datos de la evaluación de las Medidas de Progreso Académico, la evaluación de la unidad y la evaluación formativa común para determinar el progreso. Se recopilarán datos de la inspección de la enseñanza para examinar las tendencias del campus. Agendas y observaciones del equipo colaborativo. Registros de redacción y evaluaciones del distrito; examen de las demostraciones de aprendizaje con un enfoque en la redacción y la revisión.

Personal Responsable de la Supervisión: Los administradores, los miembros del equipo de instrucción y todos los educadores serán responsables del seguimiento.

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 3